

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский многопрофильный лицей»**

**Инновационный проект (программа) организации – соискателя на
признание региональной инновационной площадкой**

**Совершенствование механизмов реализации индивидуальных
образовательных траекторий обучающихся с высокими
интеллектуальными потребностями в области естественно-
математических и гуманитарных наук в БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»**

**Директор БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»
Макарьин Антон Андреевич**

Вологда 2022

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Паспорт инновационного проекта	4
Цели, задачи и основная идея инновационного проекта, обоснование его значимости для развития региональной системы образования	7
Программа реализации проекта	10
Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля	19
Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов	27
Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании	36
Ресурсное обеспечение реализации проекта	37
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику	42
Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	43
Решение коллегиального органа управления организации об участии организации в реализации инновационного проекта	44

Общие сведения об образовательной организации

Учредитель	Департамент образования Вологодской области.
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей»
Юридический адрес	160035, г. Вологда, ул. Пролетарская, д. 18 Широта: 59°13'50.1»N Долгота: 39°52'14.3»E
телефон	(8172) 76-05-16
факс	(8172) 72-74-96
сайт лицея	https://vml35.ru
E-mail	vml.vologda@mail.ru
Фактические адреса	160035, г. Вологда, ул. Пролетарская, д.18; 160002, г. Вологда, ул. Ярославская, д.12-а; 160029, г. Вологда, ул. Горького, д.113б, 2 этаж; 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 101.
ИНН	3525130502
ОГРН	1033500072660
Лицензия	серия РО, № 004243, регистрационный № 6950 от 10 июня 2011 года, выдана Департаментом образования области, срок действия лицензии – бессрочно на право ведения образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.
Приложения к лицензии	приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 35П01 № 0004577, приказ Департамента образования Вологодской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 ноября 2020 года № 625-ПП.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 35 АА № 000380, регистрационный № 3179 от 24 ноября 2011 года, срок окончания действия свидетельства – 24 ноября 2023 года.
Приложения к Свидетельству	приложение №1 – выдано на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 3179 от 24 ноября 2011 года; приложение №2 – выдано на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 923 от 27 апреля 2012 года
Устав лицея	утвержден приказом Департамента образования Вологодской области от 31.12.2015 года № 3522, зарегистрирован 15.04.2016 г. Межрайонной ИФНС по Вологодской области, ГРН 2163525366981

Паспорт инновационного проекта

Наименование проекта	Совершенствование механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями в области естественно-математических и гуманитарных наук в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»
Руководитель инновационного проекта	Макарьин Антон Андреевич, директор БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»
База реализации инновационного проекта	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» г. Вологда, ул. Пролетарская, д.18; г. Вологда, ул. Ярославская, д.12-а.
Основная идея проекта	Создание в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» единого инновационного пространства (интернет-ресурса), посвященного развитию и внедрению в образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий (далее ИОТ) в области естественно-математического и гуманитарного образования
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта: совершенствование механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, способствующих реализации личностного потенциала каждого ученика, а также вовлечение школьников в систему интеллектуальных конкурсов естественно-математического и гуманитарного направлений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комплект необходимых локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию ИОТ в лицее с учетом интересов участников образовательных отношений. 2. Описать существующий в лицее опыт организационно-методических мероприятий, направленных на разработку и внедрение ИОТ, выявить его эффективность, определить перспективы реализации в образовательных организациях региона. 3. Создать условия для обеспечения высокого качества общего образования и эффективного управления образовательным процессом путём реализации проекта «Учим

	<p>учиться».</p> <p>4. Организовать обучение педагогов, направленное на повышение профессиональной готовности к разработке и реализации ИОТ.</p> <p>5. Через взаимодействие с ведущими вузами РФ способствовать развитию региональной системы интеллектуальных мероприятий естественно-математической и гуманитарной направленности.</p> <p>6. Разработать программы элективных и факультативных курсов, кружков естественно-математической и гуманитарной направленности, сохранив баланс между традиционностью и инновационностью.</p> <p>7. Апробировать систему мероприятий, направленных на решение поставленной цели, содействовать внедрению в практику инновационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в т.ч. через освоение педагогами технологии реализации ИОТ.</p> <p>8. Создать интернет-ресурс с организационно-методическими материалами, разработанными в ходе реализации инновационного проекта, обеспечивающий в том числе сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями области.</p> <p>9. Организовать обратную связь с получателями инновационного опыта через интернет-площадку (отзывы о практике внедрения, анкетирование и добровольное тестирование).</p>
<p>Обоснование значимости проекта для развития системы образования Вологодской области</p>	<p>Предлагаемый проект разработан в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования Вологодской области. Реализация проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать опыт педагогов по разработке и реализации ИОТ школьников; – с использованием интерактивных технологий (вебинары, пресс-конференции, мастер-классы и др.) распространять опыт педагогов по разработке и реализации ИОТ школьников в образовательном процессе; – расширить круг лиц, заинтересованных в развитии системы образования области;

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрить механизмы, апробированные на базе Вологодского многопрофильного лицея, в практику работы общеобразовательных организаций области; – способствовать дальнейшему развитию системы интеллектуальных мероприятий для школьников Вологодской области; – осуществлять сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями области в рамках инновационного проекта.
Срок реализации проекта	2022–2025 г.г.
Основные результаты реализации проекта	Достижение планируемых результатов, закрепленных в стратегических документах Российской Федерации; повышение качества знаний обучающихся; популяризация естественно-математических и гуманитарных дисциплин; повышение профессиональной компетентности педагогов; совершенствование процесса разработки и реализации ИОТ обучающихся, в том числе с помощью цифровых образовательных технологий
Основные продукты по итогам реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Комплект необходимых локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию ИОТ в лицее с учетом интересов участников образовательных отношений. – Интернет-ресурс, посвященный развитию и внедрению в образовательный процесс ИОТ в области естественно-математического и гуманитарного образования. – Сборник «Из опыта работы по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории в Вологодском многопрофильном лицее». – Сборник программ элективных и факультативных курсов, кружков естественно-математической и гуманитарной направленности. – База данных персонифицированных результатов обучающихся на основе анализа собранных цифровых данных в рамках реализации проекта «Учим учиться», а также пакет рекомендаций по формированию и коррекции персональных образовательных

	<p>траекторий обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями области и ведущими вузами области и РФ. - Видеоролик о результатах инновационного проекта. - Медиатека видеозаписей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ виртуальный «круглый стол» в режиме онлайн-конференции «Реализация ИОТ обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями»; ✓ вебинар для руководящих работников, педагогов, родительской общественности «Нормативно-правовая база разработки и реализации технологии ИОТ в лицее»; ✓ вебинар для руководящих работников, педагогов «Проблемы и возможности объединения основного и дополнительного образования, технология разработки учебного плана»; ✓ вебинар для педагогических работников, родителей «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся как условие реализации индивидуальной образовательной траектории»; ✓ вебинар для педагогов и обучающихся «Технология подготовки школьников к решению задач повышенного уровня»; ✓ вебинар для педагогических работников, родителей: «Реализация ИОТ в рамках проекта «Учим учиться».
<p>Решение органа самоуправления организации по участию в разработке и реализации проекта</p>	<p>Протокол № 1 заседания педагогического совета от 30 августа 2022 г.</p>

Цели, задачи и основная идея инновационного проекта, обоснование его значимости для развития региональной системы образования

Цель проекта инновационной деятельности – совершенствование механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ), способствующих реализации личностного потенциала каждого ученика, а также вовлечение школьников в систему интеллектуальных конкурсов естественно-математического и гуманитарного направлений.

Сотрудники лицея в качестве рабочего опираются на следующее определение ИОТ: индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику выбор, самоопределение и самореализацию в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе педагогической поддержки со стороны учителя. Для учителя индивидуальная образовательная траектория конкретного ученика – это организационно-управленческая программа, позволяющая реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению планируемых результатов.

Задачи:

– Создать комплект необходимых локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию ИОТ в лицее с учетом интересов участников образовательных отношений;

– Описать существующий в лицее опыт организационно-методических мероприятий, направленных на разработку и внедрение ИОТ, выявить его эффективность, определить перспективы реализации в образовательных организациях региона.

– Создать условия для обеспечения высокого качества общего образования и эффективного управления образовательным процессом путём реализации проекта «Учим учиться».

– Организовать обучение педагогов, направленное на повышение профессиональной готовности к разработке и реализации ИОТ.

– Через взаимодействие с ведущими вузами РФ способствовать развитию региональной системы интеллектуальных мероприятий естественно-математической и гуманитарной направленности.

– Разработать программы элективных и факультативных курсов, кружков естественно-математической и гуманитарной направленности, сохранив баланс между традиционностью и инновационностью.

– Апробировать систему мероприятий, направленных на решение поставленной цели, содействовать внедрению в практику инновационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в т.ч. через освоение педагогами технологии реализации ИОТ.

– Создать интернет-ресурс с организационно-методическими материалами, разработанными в ходе реализации инновационного проекта, обеспечивающий в том числе сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями области.

– Организовать обратную связь с получателями инновационного опыта через интернет-площадку (отзывы о практике внедрения, анкетирование и добровольное тестирование).

Основная идея проекта

Создание в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» единого инновационного пространства (интернет-ресурса), посвященного развитию и внедрению в образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий (далее ИОТ) в области естественно-математического и гуманитарного образования

Создание интернет-ресурса будет способствовать совместной работе БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» с общеобразовательными организациями региона, заинтересованными в реализации ИОТ школьников с высокими интеллектуальными потребностями в области естественно-математических и гуманитарных наук путем решения общих проблем через социальное партнёрство.

Организационные функции интернет ресурса:

- методическая поддержка педагогов области через мероприятия, обозначенные плане-графике;
- информационное сопровождение проекта;
- формирование банка нормативно-правовых документов (локальных нормативных актов);
- привлечение высококвалифицированных специалистов для консультаций, а также для экспертной оценки методических и нормативных документов;
- развитие инновационной деятельности образовательных организаций области;
- размещение медиа-продуктов по заявленной теме для всех участников сети;
- размещение учебно-методических и дидактических материалов, медиатеки, сборников методических разработок
- повышение профессионального уровня педагогических работников (в частности, через освоение межпредметных технологий).

Предлагаемый проект разработан в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования Вологодской области.

Реализация проекта позволит:

- *совершенствовать опыт педагогов по разработке и реализации ИОТ школьников;*
- *с использованием интерактивных технологий (вебинары, пресс-конференции, мастер-классы и др.) распространять опыт педагогов по разработке и реализации ИОТ школьников в образовательном процессе;*
- *расширить круг лиц, заинтересованных в развитии системы образования области;*
- *внедрить механизмы, апробированные на базе Вологодского многопрофильного лицея, в практику работы общеобразовательных организаций области;*
- *способствовать дальнейшему развитию системы интеллектуальных мероприятий для школьников Вологодской области;*

– осуществлять сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями области в рамках инновационного проекта.

Основные продукты по итогам реализации проекта

– Комплект необходимых локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию ИОТ в лицее с учетом интересов участников образовательных отношений.

– Интернет-ресурс, посвященный развитию и внедрению в образовательный процесс ИОТ в области естественно-математического и гуманитарного образования.

– Сборник «Из опыта работы по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории в Вологодском многопрофильном лицее».

– Сборник программ элективных и факультативных курсов, кружков естественно-математической и гуманитарной направленности.

– База данных персонифицированных результатов обучающихся на основе анализа собранных цифровых данных в рамках реализации проекта «Учим учиться», а также пакет рекомендаций по формированию и коррекции персональных образовательных траекторий обучающихся. Неясно, что имеется в виду.

– Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями области и ведущими вузами области и РФ.

– Видеоролик о результатах инновационного проекта.

– Медиатека видеозаписей:

- ✓ виртуальный «круглый стол» в режиме онлайн-конференции «Реализация ИОТ обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями»;
- ✓ вебинар для руководящих работников, педагогов, родительской общественности «Нормативно-правовая база разработки и реализации технологии ИОТ в лицее»;
- ✓ вебинар для руководящих работников, педагогов «Проблемы и возможности объединения основного и дополнительного образования, технология разработки учебного плана»;
- ✓ вебинар для педагогических работников, родителей «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся как условие реализации индивидуальной образовательной траектории»;
- ✓ вебинар для педагогов и обучающихся «Технология подготовки школьников к решению задач повышенного уровня»;
- ✓ вебинар для педагогических работников, родителей: «Реализация ИОТ в рамках проекта «Учим учиться».

Программа реализации проекта

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вологодский многопрофильный лицей» (далее – лицей) – специализированное общеобразовательное учреждение по работе с интеллектуально одаренными детьми, реализующее общеобразовательные программы с углубленной подготовкой по предметам естественнонаучного

и гуманитарного профилей. Лицей входит в «Топ–25 лучших школ России», «Топ–500 лучших школ России» и «Топ–200 школ, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся», а также в «ТОП–100» по следующим профилям: химико-биологический, социально-экономический, физико-химический, физико-математический, социально-гуманитарный, математический и индустриально-технологический.

Организация образовательного процесса в лицее строится в соответствии с главными целями учреждения: выявление и наиболее полное развитие природных данных одаренных детей; создание условий для удовлетворения их учебных потребностей и интересов; формирование целостной личности, обладающей богатым духовным миром, владеющей современными формами общения, эффективными способами освоения новой информации, готовой принимать ответственные решения.

Проблема одаренности отражена в деятельности лицея в двух аспектах: *гуманистическом*, который предполагает, что одаренный ребенок – самодостаточная ценность и должен иметь все необходимые условия для реализации своего дара и возможности быть успешным и счастливым; *прагматическом*, который ориентирован на достижение конкретной цели – становления одаренного взрослого, который сможет способствовать развитию своей страны.

Таким образом, главная цель лицея – *«превращение»* [М. Холодная] *одаренного ребенка в одаренного взрослого, способного к постановке и решению проблем, стоящих перед современным обществом.* Программы лицея предусматривают необходимость удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития одаренных школьников подросткового возраста, обеспечения условий для формирования у лицеистов способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Цель конкретизируется в задачах развития одаренных детей, сформулированных в Рабочей концепции одаренности. Важнейшая из них – формирование духовно-нравственных качеств одаренного ребенка, его системного мышления и целостного миропонимания. Любое государство рассматривает одаренных детей как «национальный ресурс», от которого зависит развитие страны. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду в ходе решения актуальных проблем современной цивилизации. Обеспечение личностного роста, а не только передача знаний по различным предметам должно быть в центре внимания при обучении одаренных школьников. Ю. М. Лотман, ученый, философ, подчеркивал, что «...как совесть без развитого интеллекта слепа, но не опасна, так опасен интеллект без совести». Как показывают многочисленные исследования, отсутствие нравственных ориентиров одаренного ребенка ведет не просто к потере одаренности, но и (в худшем варианте) – использованию ее в асоциальных целях.

То же самое можно сказать и еще об одной, чрезвычайно важной цели обучения одаренных школьников – *развитии творческой личности*. Информационная революция, введение и реализация новых государственных образовательных стандартов ставит перед школой новые сложные задачи: подготовить выпускников к жизни в информационном обществе, устройство которого мы до конца себе не представляем; сформировать у них навыки продуктивной деятельности, основанной на знаниях в условиях экономики, детали которой нам сейчас трудно вообразить. Способом подготовки одаренного ребенка к жизни в новых условиях является развитие его творческого потенциала.

В лицее одновременно занимается более 520 обучающихся, работает 150 сотрудников, в том числе 2 доктора наук и 16 кандидатов наук. По результатам аттестации 75,5% учителей имеют высшую квалификационную категорию. Победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали 16 работников лицея.

Лицей реализует основные общеобразовательные программы на уровнях основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, химия, биология, русский язык, литература, английский язык, история, право), является инновационным учреждением по работе с одаренными детьми.

В лицее активно внедряются инновационные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, электронное обучение, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве.

Педагогический коллектив лицея добился значительных результатов в образовательном процессе. Успеваемость лицеистов ежегодно составляет 100%, качество знаний стабильно высокое, что подтверждается результатами единого государственного экзамена. С 2018 года 36 обучающихся лицея получили максимальные 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, физике, химии, профильной математике, информатике, обществознанию. Средний балл по результатам ЕГЭ в лицее в 2022 году составил 85,1 балла, что выше, чем в прошлом году (на 4 балла). По химии средний балл ЕГЭ составил 94,1 балла, по физике – 92, 8 балла, по профильной математике – 90 баллов, по русскому языку – 89,7 балла.

Практически все выпускники лицея продолжают обучение в лучших вузах Вологодской области, Москвы, Санкт-Петербурга и других крупных городов России в соответствии с профилем, по которому обучались в учреждении. По окончании высшего учебного заведения многие из них продолжают свое обучение в аспирантуре, а затем занимаются научной деятельностью. С 1994 года по 2020 год 25 выпускников лицея защитили кандидатскую диссертацию.

Олимпиадная подготовка – одно из приоритетных направлений деятельности лицея. В течение года лицеисты активно участвуют в

интеллектуальных соревнованиях различных уровней. Охват лицеистов в интеллектуальных соревнованиях – 100%.

В 2021–2022 учебном году участием в школьном этапе олимпиады были охвачены все обучающиеся 4–11 классов, на муниципальном этапе охват составил 89% от общего количества обучающихся 7–11 классов, на региональном – 94,4% от общего количества обучающихся 9–11 классов. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников лицеисты завоевали 145 дипломов, эффективность участия составила 75,5 %. По итогам участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году лицеисты завоевали 11 дипломов (2 победителя и 9 призеров) по следующим предметам: химия (2 диплома призера), русский язык (диплом победителя), история (три диплома призера) и литература (диплом победителя и 4 диплома призера).

Лицей сотрудничает с ведущими вузами РФ по вопросам организации и проведения вузовских олимпиад школьников. На протяжении последних лет становится региональной площадкой проведения вузовских олимпиад 1 и 2 уровня, входящих в Министерский перечень олимпиад школьников, таких как Всесибирская открытая олимпиада школьников, Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии, Московской олимпиады школьников, Олимпиады юношеской математической школы, Объединённой международной математической олимпиады «Формула Единства»/«Третье тысячелетие», Олимпиада «ФИЗТЕХ» по математике и по физике

В 2021–2022 учебном году лицеисты завоевали на вузовских олимпиадах 232 награды, среди которых:

- грамоты – 40;
- дипломы I степени (дипломы победителей) – 42;
- дипломы II степени – 66;
- дипломы III степени – 84.

Образовательный процесс лицея направлен на индивидуализацию обучения, обеспечение непрерывной поддержки школьников и повышение уровня преподавания естественно-математических и гуманитарных дисциплин. Разработана необходимая нормативно-правовая база обеспечения образовательной деятельности, регламентирующая индивидуализацию обучения в рамках основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования с учетом их преемственности. Материально-техническое оснащение кабинетов позволяет разрабатывать и реализовывать образовательные программы различной направленности.

В лицее обучаются дети, имеющие высокий интеллектуальный потенциал, выраженную познавательную активность. Многие лицеисты обладают лидерскими качествами, амбициозны и нацелены на результат. В то же время нередко по своим личностным качествам обучающиеся являются «одиночками» и, оказываясь в конкурентной среде, часто сталкиваются с социальными и эмоциональными проблемами. Поэтому

одна из главных задач лица заключается в том, чтобы создать такую образовательную среду, которая, с одной стороны будет стимулировать развитие индивидуальности одаренного ребенка, а с другой стороны, будет включать школьника в полноценную лицейскую жизнь, поможет ему социализироваться и обрести единомышленников, научит комфортно чувствовать себя в коллективе.

Большой проблемой в современной психологии остается такое явление, как инверсии одаренности: был одаренным учеником – не стал одаренным взрослым, и наоборот, ничем не выделялся среди сверстников – во взрослой жизни демонстрирует высокие достижения в одном или нескольких направлениях. Причин этому много, и образовательная организация может минимизировать риски «нереализации одаренности», решая следующие задачи:

- способствовать: самостоятельному продвижению учеников (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных маршрутах лицеистов); развитию одаренного подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности; профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, а также сохранению и поддержке индивидуальности каждого подростка;

- обеспечить: эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений; индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с повышенными образовательными потребностями; их эмоциональное благополучие;

- создать оптимальную конкурентную среду для проявления интеллектуальных и творческих способностей лицеистов (систему олимпиад, творческих и научно-технических конкурсов и т.д.);

- развивать социальное и учебно-исследовательское проектирование обучающихся, сотрудничество с ведущими высшими учебными заведениями страны, учреждениями профессионального образования области;

- способствовать формированию и развитию педагогической компетентности педагогов.

Достижение этих целей прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающегося.

Индивидуализация учебного процесса – один из главных постулатов организации образовательной деятельности в Вологодском многопрофильном лицее. Уже сам факт поступления в лицей говорит о начале формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учеником и его родителями, так как лицей уже в начальной школе предлагает выбор курсов, кружков, творческих объединений, а в основной и старшей школе иной, более высокий, по сравнению с другими

учреждениями образования области, уровень преподавания учебных предметов. В основной и средней школе степень индивидуализации образовательного процесса повышается.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, то есть обучающийся выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. Педагог выступает как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной траектории.

Федеральные государственные стандарты общего образования определяют индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников. В стратегических документах: государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, постановлении Правительства Вологодской области «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года» – развитие системы общего образования «предусматривает индивидуализацию» образовательного процесса, «создание системы услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, доступность качественного образования», «выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи». Поэтому выявление, поддержка обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями и требующих индивидуального подхода сегодня являются одной из приоритетных задач развития образования.

Концептуальной основой реализации ИОТ в лицее является деятельностный подход в образовании, предполагающий наличие системы планируемых результатов, в том числе диагностику уровня актуального развития обучающихся и прогнозирование ближайшей перспективы их развития.

Таким образом, образовательная система лицея ориентирована на создание условий для самовыражения обучающегося при обязательном достижении поставленных целей обучения. Такой подход позволяет создать образовательную среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, делает возможным выстраивание ИОТ, учитывающей зону ближайшего развития ученика.

Работа с любым научным термином, каковым, в том числе, является ИОТ, начинается с понимания его сути (трактовки основополагающего слова – в нашем случае «траектория»). С этой целью нами были проанализированы словарные статьи ряда справочно-энциклопедических

изданий. Проведенная работа показала: понятие «траектория», пришедшее в русский язык из латинского, обозначает «линию, которую описывает в пространстве какая-либо движущаяся точка или тело». В экономико-математическом – это «кривая, которую описывает точка при своем движении относительно выбранной системы координат». Сказанное выше дает нам основание сделать следующее заключение: понятие «траектория» соотнесено с проявлением движения каких-либо объектов. Изначально используемое в физике и математике, позже оно стало употребляться и в педагогических науках.

В работах исследователей встречаются следующие концепции ИОТ.

1 группа – индивидуальная образовательная траектория ассоциируется с путем (Е.А. Александрова, Е.П. Бочарова, В.Н. Зиновьева, А.В. Хуторской).

2 группа – ИОТ рассматривается в качестве программы действия. Такой позиции придерживается Е.А. Александрова. Разделяя мнение А.В. Хуторского о необходимости считать индивидуальную образовательную траекторию «путем реализации личностного потенциала», Е.А. Александрова одновременно видит ее и как программу. В более поздних работах Е.А. Александрова дает иное определение индивидуальной образовательной траектории: «путь ребенка к самому себе, к пониманию своих особенностей, поиск собственных способов решения индивидуальных и личностных проблем».

3 группа – связывает ИОТ с результатом (Л.В. Байбородова, В.В. Белага, Н.И. Воронцова, И.А. Ломаченкова, М.Ю. Ушанкова). Так, Л.В. Байбородова в своей монографии, описывая специфику сопровождения образовательной деятельности сельских школьников, указывает, что ИОТ – это «реально пройденный учеником путь по достижению намеченной цели».

4 группа – ассоциирует ИОТ со способами организации учебной деятельности обучающихся (Е.Н. Вольф, А.С. Гаязов, С.П. Грушевский, Н.Ю. Добровольская, Ю.В. Кольцов, В.С. Мерлин, П.Г. Щедровицкий, И.С. Якиманская). В частности, для И.С. Якиманской ИОТ представляет собой последовательность элементов учебной деятельности обучающегося, которая соответствует «его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемым при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями. П.Г. Щедровицкий связывает искомое понятие с планированием. В авторском определении оно звучит как «самопроектирование».

5 группа – ИОТ, являясь образовательной программой, визуализирована как модель путей достижения образовательного стандарта (В.В. Апаршева, Н.А. Королева, И.В. Морозова, Г.К. Селевко, Е.Г. Сычева).

При таком подходе ИОТ представляет собой целенаправленную моделируемую образовательную программу, обеспечивающую позицию

субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении преподавателями педагогической поддержки самоопределения и самореализации учащегося.

После анализа психолого-педагогической литературы в лицее было принято следующее определение: индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику выбор, самоопределение и самореализацию в освоении образовательного стандарта на основе педагогической поддержки со стороны учителя.

Для учителя индивидуальная образовательная траектория конкретного ученика – это организационно-управленческая программа, позволяющая реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение достаточных условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями планируемых результатов, очерченных в образованном стандарте.

ИОТ лицеиста, представленная в виде образовательной программы, как правило, сложно структурирована и имеет следующие компоненты.

1. Целевой: предполагает постановку целей и ведущих направлений в области получения образования, которые формулируются на основе ФГОС, основных мотивов и потребностей ученика. Помощь взрослому в постановке целей осуществляется через вопросы: Что ты хочешь получить? Когда ты хочешь это получить? Насколько это реально? Какие ресурсы у тебя есть? Чего (каких компетенций, знаний, качеств) не хватает? Что может помочь? Как ты поймешь, что достиг того, что запланировал?

2. Содержательный: отражает реализуемое в рамках конкретной образовательной программы содержание образования.

3. Технологический: включает используемые технологии, методы, методики, системы обучения и воспитания.

4. Диагностический: раскрывает систему диагностического сопровождения.

5. Организационно-педагогический: определяет режимные условия реализации ООП, характеристику ученика (возраст, уровень готовности к усвоению содержания образования, образовательные потребности), формы аттестации достижений планируемых результатов и т.д.

6. Результативный: описание ожидаемых результатов реализации идей, заложенных в ИОТ конкретного обучающегося.

Индивидуальная образовательная траектория включает в себя формирование индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных программ (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося.

ИУП – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе

собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Учащийся выбирает сам из предлагаемых ему учителем или образовательной организацией курсов, кружков и других видов организации урочной и внеурочной деятельности.

ИОМ – определяет программу конкретных действий обучающихся по реализации ИОТ, изменяется в зависимости от динамики возникающих образовательных задач. Он позволяет конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Таким образом, концептуальная новизна инновационного проекта «Совершенствование механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями в области естественно-математических и гуманитарных наук в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» состоит в том, что его реализация будет способствовать достижению планируемых результатов, закрепленных в стратегических документах Российской Федерации и Правительства Вологодской области, повышению качества знаний обучающихся, служить популяризации естественно-математических и гуманитарных дисциплин, повышению профессиональной компетентности педагогов, а также совершенствованию процесса разработки и реализации ИОТ обучающихся, в том числе с помощью цифровых образовательных технологий.

Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля

Этап	Содержание	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы	Средства контроля
Диагностико-прогностический этап (подготовительный)	Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса	Сбор, обработка и систематизация информации	Отчет о самообследовании БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Анализ деятельности лица по всем направлениям – 100%	Самооценка Доклад на Совете лица
	Оценка ресурсов для эффективной реализации инновационного проекта в рамках концептуальных направлений деятельности	Содержательная и техническая экспертиза имеющихся ресурсов (внутренняя и внешняя)	Аналитическая справка	Доля педагогов, вовлеченных в инновационный проект, не менее 75% от общего числа педагогов; Материально-техническая обеспеченность проекта – 100%; Достаточный уровень образования и квалификации сотрудников; Работающая система стимулирования педагогических кадров, обеспечивающая качество инновационной деятельности лица; Положительная динамика личностных, предметных	Самоанализ

				и метапредметных результатов образования у обучающихся; Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями обучающихся; Эффективно функционирующая система психологического сопровождения; Стабильное финансирование; Информационно-методическое обеспечение проекта – 100%	
	Обновление нормативной и рабочей документации	Сбор, анализ нормативно-правовых документов, обработка, систематизация	Обновленная нормативная и рабочая документация	Анализ локальных правовых актов лица – 100%; Обновлены нормативно-правовые регламентирующие организацию образовательной деятельности и управления – 100%.	Аналитическая справка Самооценка
	Сбор, систематизация теоретического материала по теме инновационного проекта. Аналитический обзор практик по реализации ИОТ	Теоретико-методологический анализ	База данных теоретических источников для разработки проекта. Разработанные	База материалов по теме инновационного проекта опубликована на сайте лица, размещена в социальной сети «Педагоги ВМЛ»	Самооценка Доклад на административном совете

	Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования.		планы самообразования педагогов. Проведение виртуального круглого стол «Реализация ИОТ обучающихся с высокими интеллектуальным и потребностями»	С информацией ознакомлены 100% педагогов, задействованных в реализации проекта.	
	Анализ психолого-педагогических затруднений педагогов. Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях обновления.	Диагностика, анализ, обобщение	Аналитические материалы центра ЦСПС	Охват диагностикой педагогов лица, задействованных в реализации проекта – 100%; Не менее 75 % педагогов готовы применять в своей практике инновационные образовательные технологии.	Самооценка
	Создание механизмов управленческого сопровождения инновационной деятельности	Анализ должностных инструкций, внесение изменений	Оптимизирован функционал административной команды	Обновлены должностные инструкции АУП	Аналитическая справка юриста
	Создание проектной группы по реализации проекта.	Методы технологии командообразования	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и	Готовность документации (приказ, план работы и др.), регулирующей работу проектной группы в полном объеме – 100%.	Доклад на административном совете

			функционал ее членов		
	Подведение итогов работы на первом этапе реализации инновационного проекта	Анализ, обобщение, мониторинг	Доклад на педагогическом совете Обсуждение результатов на заседаниях НМС и МО	Реализация плана первого этапа – 100% по всем направлениям деятельности	Результаты мониторинга Доклад на административном совете
Формирующе-преобразующий (проектировочный) переходный этап	Постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели проекта	Проектирование	Разработка концепции проекта: – цели и задачи инновационного проекта; – основная идея проекта; – обоснование его значимости для развития региональной системы образования; – концептуальная модель проекта.	Запланированные работы по планированию и построению концептуальной модели проекта выполнены на 100%	Доклад на НМС
	Разработка календарного плана реализации проекта	Планирование	Календарный план реализации проекта	Наличие календарного плана	Анализ выполнения календарного плана реализации проекта.
	Включение в работу	Диагностический	Корректировка	Включение в работу	Самоанализ

	инновационных механизмов, созданных на подготовительном этапе	метод оценки выполненных работ (наблюдение, тестирование) с целью корректировки и детального планирования дальнейших действий;	планирования	инновационных механизмов, созданных на подготовительном этапе – 100%	
	Мониторинг реализации инновационного проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта	Чек-лист о готовности к началу реализации инновационного проекта	Готовность к началу реализации инновационного проекта – 100%	Результаты мониторинга готовности
	Информирование педагогического коллектива, родителей и обучающихся об инновациях	Публичные выступления; публикация информации на интернет-ресурсах лицея (сайт, группы в социальных сетях).	Доклад на педагогическом совете, доклад на Совете лицея, доклад на родительском собрании, классных часах	Информирование: Педагогов – 100%; Обучающихся – 100%; Родителей – 80%	Анализ о проделанной работе, самоанализ, протоколы
Организационно-практический (основной) этап	Создание информационной поддержки и открытости инновационной деятельности	Анализ, оценка выполненной работы	Создан интернет-ресурс, отражающий ход реализации инновационного проекта	Интернет-ресурс, отражающий ход реализации инновационного проекта, эффективно функционирует.	Доклад на административном совете
	Организация деятельности рабочих модулей по реализации проекта	Диагностический метод оценки выполненных работ	Деятельность рабочих модулей реализации проекта	Наполнение интернет-ресурса по развитию и внедрению в	Аналитическая справка

		(наблюдение, тестирование) с целью корректировки и детального планирования дальнейших действий	осуществляется согласно плану работы	образовательный процесс ИОТ в области естественно-математического и гуманитарного образования на базе БОУ ВО «ВМЛ» не менее 75%. План реализации проекта выполняется в соответствии с установленными сроками (100%).	
	Реализация календарного плана работы	Диагностический метод оценки выполненных работ (наблюдение, тестирование) с целью корректировки и детального планирования дальнейших действий	Реализация плана осуществляется в соответствии с установленными сроками	Реализация плана в соответствии с установленными сроками – 100% по всем направлениям деятельности.	Аналитическая справка, доклад на административном совете
	Мониторинг промежуточных результатов инновационной деятельности	Мониторинг	Получены промежуточные результаты анализа успешности инновационной деятельности	Положительная оценка инновационной деятельности: администрация – не менее 90%; педагоги – не менее 90%; родители – не менее 80%; обучающиеся – не менее 80%.	Результаты мониторинга
Обобщающе-аналитический (итоговый) этап	Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности	Анализ, оценка выполненной работы	Отчет о результатах	Накопленный инновационный опыт проанализирован и готов к тиражированию	Доклад на административном совете, самоанализ

	с поставленными целями, анализ результатов внедрения и эффективности программы на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев				
	Обобщение результатов, распространение педагогического опыта.	Обобщение, распространение инновационного опыта	Изданы методические пособия, создана медиатека, материалы по итогам реализации инновационного проекта размещены на интернет-ресурсе.	Опыт инновационной деятельности обобщен, оформлен, успешно распространяется (100% от плана). Эффективно функционирует интернет-ресурс по развитию и внедрению в образовательный процесс ИОТ в области естественно-математического и гуманитарного образования .	Отчет на заседании административного совета
	Самоанализ деятельности в ходе реализации проекта; презентация опыта на заседании Педагогического совета и Совете лицея. Определение дальнейших перспектив развития Проекта.	Анализ, обобщение, мониторинг	Дальнейшее использование технологии ИОТ в работе с учащимися. Наличие протокола, решения педсовета.	Сформирована положительная мотивация педагогов на использование в практической деятельности изданных организационно-методических материалов (100% педагогов). Получена положительная динамика количества учащихся, участвующих в интеллектуальных соревнованиях. Наблюдается стабильный	Аналитическая справка, протокол, решение педсовета.

				<p>рост качества образования (успеваемость – 100%, качество знаний не менее – 75%, степень обученности не менее 60%).</p> <p>Осуществляется сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями области в рамках инновационного проекта (заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями области и ведущими вузами области и РФ: не менее 10 общеобразовательных организаций, не менее 5 вузов).</p> <p>Изданы сборники и методические пособия, проведены вебинары (100% от плана).</p> <p>Видеоролик о результатах проекта размещен на электронном ресурсе.</p> <p>100% охват проектом «Учим учиться» обучающихся 2–6 классов.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Календарный план реализации инновационного проекта с
указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов**

Этапы реализации проекта	Сроки реализации конкретного этапа	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельного действия	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Диагностико-прогностический этап (подготовительный)	Июнь 2022 – Октябрь 2023	Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса	В течение июня 2022	Заместители директора по УВР, руководитель ЦСПС	Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте БОУ ВО ВМЛ
		Оценка ресурсов для эффективной реализации инновационного проекта в рамках концептуальных направлений деятельности: – информационно-методическое обеспечение; – материально-технические условия; – кадровое обеспечение; – финансовые ресурсы	В течение июня 2022	Заместители директора, руководители структурных подразделений	Аналитическая справка
		Административный совет по результатам проведенного проблемного и ориентационно-мотивационного анализа деятельности образовательного учреждения, анализа состояния образовательного процесса	23 августа 2022	Директор	Решение о наличии условий для реализации инновационного проекта

		Педагогический совет «Основные итоги деятельности лица в 2021–2022 учебном году. Задачи и перспективы на 2022–2023 учебный год».	30 августа 2022	Директор	Принято решение о реализации инновационного проекта
		Заседание Совета лица	30 августа 2022	Председатель Совета лица	Согласовано решение о реализации инновационного проекта
		Заседание научно-методического совета. Утверждение единой методической темы «Формирование целостного образовательного пространства лица на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования»	30 августа 2022	Председатель НМС	Согласовано решение о реализации инновационного проекта Утверждена единая методическая тема на период 2022-2025 г.г.
		Подписание с разработчиками цифровой платформы «Учим учиться» договора о взаимодействии.	Август 2022	Директор	Подписан договор о взаимодействии
		Внесение изменений в локальные нормативные акты лица	Сентябрь 2022 - ноябрь 2022	Юрист	Нормативная база учреждения обновлена в полном объеме
		Заседания методических объединений лица	5–8 сентября 2022	Руководители МО	Утверждены темы самообразования педагогов
		Виртуальный круглый стол «Реализация ИОТ обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями»	3 октября 2022	Директор, заместители директора по УВР	Видеозапись виртуального круглого стола размещена на официальном сайте лица
		Диагностика «Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях обновления».	3–8 октября 2022	Центр социально-психологического сопровождения	Аналитические материалы

		Создание проектной группы по реализации проекта.	10–15 октября 2022	Директор	Приказ о создании проектной группы
		Заседание административного совета (с приглашением членов проектной группы)	17 октября 2022	Директор	Подведение итогов работы на первом этапе реализации инновационного проекта
Формирующе-преобразующий (проектировочный) переходный этап	Октябрь 2023	Заседание проектной группы	17 октября 2022	Директор Руководитель проектной группы	Распределение обязанностей, постановка задач, разработка плана работы
		Работа проектной группы (постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели проекта)	17 октября – 29 октября 2022	Директор Руководитель проектной группы	Разработан инновационный проект «Совершенствование механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями в области естественно-математических и гуманитарных наук в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»
		Работа проектной группы (разработка календарного плана реализации проекта)	17 октября – 29 октября 2022	Директор Руководитель проектной группы	
		Заседание административного совета (с приглашением членов проектной группы)	01 ноября 2022	Директор Руководитель проектной группы	Представление отчета о проделанной работе

Организационно-практический (основной) этап	Ноябрь 2023 – Август 2024	Заседание научно-методического совета: «Профессиональное саморазвитие педагога»	17 ноября 2022	Председатель НМС	Рассмотрены вопросы: - Реализация проекта «Учим учиться»; -Методическая тема педагога
		Проведение Единого методического дня на базе БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	2 ноября 2022	Директор, заместители директора по УВР	Обучение педагогов по актуальным вопросам развития образования
		Создание интернет-ресурса, посвященного развитию и внедрению в образовательный процесс ИОТ в области естественно-математического и гуманитарного образования	В течение января 2023	Заместитель директора по информатизации	Стабильное функционирование интернет-ресурса; наполнение ресурса организационно-методическими материалами.
		Подписание договоров с общеобразовательными организация области и вузами	ноябрь 2022 – май 2023	Директор	Подписаны договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии: -не менее 10 общеобразовательных организаций региона - не менее 5 вузов
		Реализация проекта «Учим учиться»: – включение курса «Учим учиться в план внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования; – проведение занятий внеурочной деятельности; – проведение обучения педагогов по работе с цифровой платформой;	В течение 2022/2023 – 2024/2025 уч. гг., по отдельному плану	Заместитель директора по УВР	– даны рекомендации по формированию и коррекции персональных образовательных траекторий обучающихся; – выявлены групповые дефициты подготовки обучаемых; – даны рекомендации по

		<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации для родителей; – формирование базы данных персонифицированных результатов обучающихся на основе анализа собранных цифровых данных; – родительские собрания; – обсуждение результатов проекта на НМС, административном совете, Педагогическом совете 			<p>изменению методик обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получены данные о компетентности педагогов в области управления учебным процессом и об уровне владения цифровыми технологиями. <p>Результаты реализации проекта обсуждались на НМС, административном совете и Педагогическом совете.</p>
		<p>Проведение на базе БОУ ВО ВМЛ регионального этапа вузовских олимпиад школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии;</i> ✓ <i>Олимпиада «ФИЗТЕХ» по математике и по физике;</i> ✓ <i>Олимпиада «Формула единства/Третье тысячелетие» по математике, английскому языку, химии и физике;</i> ✓ <i>Региональный этап олимпиады по физике имени Дж.К. Максвелла;</i> ✓ <i>Всесибирская олимпиада</i> 	<p>Октябрь 2022 – февраль 2023</p>	<p>Методист по работе с одаренными школьниками</p>	<p>Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме</p>

		<p><i>школьников по физике, химии, биологии и математике;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике;</i> ✓ <i>Открытая межвузовская олимпиада школьников по русскому языку, литературе и истории;</i> ✓ <i>Московская олимпиада школьников по информатике;</i> ✓ <i>Отборочный этап проектной химической олимпиады;</i> ✓ <i>Олимпиада юношеской математической школы;</i> ✓ <i>Межрегиональная олимпиада школьников "Юные таланты" по химии.</i> 			
		<p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение об инновационной деятельности; – Положение о проектной группе; – Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 	<p>С 9 января 2023 года по 01 марта 2023 года</p>	<p>Юрист, заместители директора по УВР, руководитель проектной группы</p>	<p>Утверждены локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение об инновационной деятельности – Положение о проектной группе – Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося

		Проведение вебинара для руководящих работников, педагогов, родительской общественности «Нормативно-правовая база разработки и реализации технологии ИОТ в лицее»	15 марта 2023 года	Директор, руководитель проектной группы	Видеозапись вебинара размещена на интернет-ресурсе
		Разработка индивидуальных учебных планов на 2023–2024 учебный год	03 апреля 2023 – 28 апреля 2023	Заместитель директора по УР	Индивидуальные учебные планы составлены и согласованы с обучающимися и родителями
		Проведение вебинара для руководящих работников, педагогов «Проблемы и возможности объединения основного и дополнительного образования, технология разработки учебного плана»	15 мая 2023	Заместитель директора по УР	Видеозапись вебинара размещена на интернет-ресурсе
		Подготовка материалов для сборника «Из опыта работы по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории в Вологодском многопрофильном лицее»	Январь 2023 – май 2024	Заместители директора по УВР Методисты	Материалы подготовлены к публикации
		Проведение вебинара для педагогических работников, родителей «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся как условие реализации индивидуальной образовательной траектории»	15 сентября 2023	Заместители директора по УВР Методисты	Видеозапись вебинара размещена на интернет-ресурсе
		Проведение вебинара для педагогов и обучающихся «Технология подготовки школьников к решению задач повышенного уровня»	15 января 2024	Заместители директора по УВР Методисты	Видеозапись вебинара размещена на интернет-ресурсе
		Проведение вебинара для	15 апреля 2024	Заместители	Видеозапись вебинара

		педагогических работников, родителей «Реализация ИОТ в рамках реализации проекта «Учим учиться»		директора по УВР, педагоги	размещена на интернет-ресурсе
		Проведение мастер-классов, онлайн-практикумов по различным разделам содержания предметов естественно-математического и гуманитарного направлений	По отдельному плану, в рамках методических декад, в течение 2022/2023 – 2024/2025 уч.г.г.	Руководитель НМС	Видеозаписи проведенных мероприятий размещены на интернет-ресурсе
		Разработка индивидуальных учебных планов на 2024–2025 учебный год	03 апреля 2024 – 28 апреля 2025	Заместитель директора по УР	Индивидуальные учебные планы составлены и согласованы с обучающимися и родителями
		Издание сборника «Из опыта работы по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории в Вологодском многопрофильном лицее». Издание сборника программ элективных и факультативных курсов, кружков естественно-математической и гуманитарной направленности.	Май 2024	Методисты	Сборники изданы и разосланы школам-партнерам и вузам
		Мониторинг промежуточных результатов инновационной деятельности	Май 2024	Руководитель ЦСПС	Положительная оценка инновационной деятельности
Обобщающе-аналитический (итоговый) этап	Сентябрь 2024 – Сентябрь 2025	Создание видеоролика о результатах инновационного проекта	Ноябрь 2024 – декабрь 2024	Директор, участники проекта	Видеоролик размещен на интернет-ресурсе
		Информирование потенциальных получателей инновационного опыта (размещение видеоролика, ссылок на	Январь 2024	Руководитель проектной группы	Осуществлена обратная связь с организациями-партнёрами

		интернет-площадку, рассылка медиа-продуктов)			
		Предоставление отчета о достижении значения целевых показателей	30 мая 2025	Директор	Целевые показатели выполнены в полном объеме
		Заседание административного совета	Первая пятница мая 2025	Директор	Результаты реализации инновационного проекта проанализированы, представлены и получили положительную оценку
		Заседание педагогического совета	25 июня 2025	Директор	
		Заседание Совета лицея	27 июня 2025	Председатель Совета лицея	

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;
- Указ Президента РФ «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 года № - 642;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» от 9 мая 2017 года № - 203;
- Закон Российской Федерации №-273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № - 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № - 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № - 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № - 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Вологодской области от 17.10.2016 № 920 (ред. от 20.12.2021) «О Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019 № 74 (ред. от 05.09.2022) «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы»

Ресурсное обеспечение реализации проекта

Для обеспечения реализации инновационного проекта образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

В лицее работают 151 сотрудник, из них:

- административных работников – 11 человек;
- педагогических работников – 111 человек (72 учителя, 3 психолога, 26 воспитателей, 10 других педагогических работников);
- учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 29 человека.

Характеристика кадрового состава

	2020	2021	2022
Администрация	13	13	11
Педагогические работники	105	113	111
их них совместители	21	24	25
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	28	33	29
Всего	146	159	151

Характеристика состава педагогических работников

	2020	2021	2022
Учителя	66	70	72
из них совместители	15 (22,73%)	18 (25,72%)	19 (26,39%)
Воспитатели	24	26	26
Психологи	2	2	3
из них совместители	0	0	0
Другие педагогические работники (методисты, педагоги доп.образования)	13	18	10
из них совместители	6	6	6

Количественный состав учителей увеличился по сравнению с прошлым годом на 3%; численность обучающихся по программам общего образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 7 человек.

Уровень квалификации педагогического состава:

- среди учителей, работающих на постоянной основе, 51 человек (96%) имеют высшее образование, в т.ч. 44 человек (83%) – высшее педагогическое;
- среди воспитателей 21 человека (81%) имеют высшее образование, 5 человека – среднее профессиональное;

– среди психологов 33% имеют высшее профессиональное образование.

75,5% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 11,3% – первую; 34,6% воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 53,9% – первую категорию.

Стаж работы педагогического состава:

- 58% имеет стаж работы свыше 20 лет,
- 27 % – от 10 до 20 лет,
- 12% – от 5 до 10 лет,
- 3% – до 5 лет.

В лицее работают 2 доктора наук, 16 кандидат наук.

- «Заслуженный учитель РФ» – 8 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» – 14 чел.
- «Отличник народного образования» – 4 чел.

Награды педагогическим работникам за 2021 год:

- Благодарность лицея – 11 человек;
- Грамота лицея – 9 человек;
- Благодарность Департамента образования Вологодской области – 11 человек;
- Почетная грамота Департамента образования Вологодской области – 3 человека;
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Вологодской области – 5 человек;
- Благодарность Законодательного Собрания Вологодской области – 5 человек;
- Почетная грамота Законодательного Собрания Вологодской области – 13 человек;
- Благодарность Губернатора Вологодской области – 3 человека;
- Почетная грамота Губернатора Вологодской области – 1 человек;
- Почетный знак Губернатора области «За заслуги в развитии образования Вологодской области» – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек.

Итоги аттестации педагогов в 2021 году:

- Всего прошли аттестацию 9 педагогов, из них
- на высшую категорию – 7 (по должности «учитель» – 5, по должности «воспитатель» – 2);
 - на первую категорию – 2 (по должности «педагог-психолог» – 1, по должности «методист» – 1);
 - на соответствие должности – 0;

Продлили аттестационную категорию – 4.

В лицее функционируют 9 методических объединений: учителей математики и информатики; русского языка и литературы; физики; иностранных языков; истории и обществознания; химии, биологии,

географии, ОБЖ и физкультуры; искусства; воспитателей; начальной школы.

Основные направления научно-методической работы в лицее – разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса, повышение квалификации педагогов, в том числе за счет самообразования, транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности. Координирует работу научно-методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений и методисты.

Педагоги лицея постоянно повышают квалификацию. В течение 2021–2022 учебного года более 50% учителей и классных воспитателей прошли курсы повышения квалификации (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», НИУ Высшая школа экономики, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» и др.). Важным фактором повышения квалификации и обеспеченности преемственности обучения в лицее является взаимопосещение уроков и занятий коллег.

Повышению квалификации педагогов способствует участие в профессиональных конкурсах. Ежегодно проходит лицейский конкурс «Педагог года». Помимо лицейского конкурса, учителя участвуют в конкурсах регионального и международного уровней: ПРО-IT, ПРОФИ и др.

Педагоги лицея транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности. Они читают лекции и проводят практические занятия на курсах повышения квалификации ВИРО.

Важной частью работы лицея как областного учреждения является руководство практикой студентов. Это повышает квалификацию самих педагогов и позволяет формировать кадровую политику. Лицей сотрудничает с ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» и БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». В течение года руководство производственной практикой студентов осуществляли учителя начальной школы, русского языка и литературы, иностранных языков, истории искусств и МХК, классные воспитатели и психологи.

Педагоги лицея занимаются профессионально-общественной деятельностью. Они являются членами предметных комиссий по проверке ОГЭ и ЕГЭ, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональных конкурсов «Педагогический дебют» и «Учитель года».

В лицее функционирует Центр социально-психологического сопровождения. Его деятельность ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку, сопровождение и обеспечение их психологического здоровья.

Основными принципами работы Центра социально-психологического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- междисциплинарное сотрудничество.

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг, а также средств от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Структура доходов в 2021 году представлена в таблице.

Структура доходов

Наименование показателя	Доля в процентах
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	79,67%
Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	8,16%
Прочие субсидии на иные цели	12,17%
Итого:	100,00%

Приносящая доход деятельность складывается из доходов:

- оказание платных услуг – 79,73%,
- добровольные пожертвования на Уставную деятельность – 16,63%
- другие доходы – 3,64%.

В БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» создана современная материально-техническая база, которая позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Учебный процесс организован в зданиях по адресам:

- г. Вологда, ул. Ярославская, д. 12а (здание начальной школы);
- г. Вологда, ул. Пролетарская, д. 18 (здание основной и старшей школы).

Общее количество учебных кабинетов – 35; каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Компьютерные классы оборудованы компьютерной техникой, позволяющей организовать участие обучающихся лица в создании информационных технологий.

В 2022 году в лицее использовалось 258 персональных компьютеров (в том числе 154 ноутбука) с лицензионным программным обеспечением. Из них в образовательном процессе задействовано 225 ПК, 84 из которых располагается в здании на ул. Ярославской, а 141 – на ул. Пролетарской. С учетом размещения обучающихся по зданиям лица, в здании на Ярославской на 1 компьютер приходится 3,2 ученика (3,2 в предыдущем году), а на Пролетарской – 1,9 ученика на 1 компьютер (2,3 в предыдущем году). Средний показатель обеспеченности образовательного процесса компьютерной техникой по лицу составляет 2,4 ученика на 1 компьютер (2,6 в предыдущем году).

Фонд библиотеки составляет 36554 экземпляров, в том числе учебники и учебные пособия – 17764 экз., книги, журналы и брошюры – 18790 экз. (табл.).

Динамика состояния фонда библиотеки лица

Фонд		на 01.07.2017	на 01.07.2018	на 01.07.2019	на 1.07.2020	на 1.07.2021
Учебников и учебных пособий		16368 экз.	17539 экз.	18987 экз.	19073 экз.	17764
Книг, брошюр и журналов		17926 экз.	18370 экз.	18476 экз.	18627 экз.	18790
	из них книг, записанных в инвентарь	15193 экз.	15745 экз.	15580 экз.	15580 экз.	15743
Всего		34294 экз.	35909 экз.	37463 экз.	37700 экз.	36554 экз.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет помощь в подборе литературы.

Создание электронных каталогов и баз данных является одним из ключевых направлений информационной деятельности библиотеки. Работа по наполнению БД в АБИС «ИРБИС64» продолжается, регулярно вносятся ретроспективные документы, новые книги вносятся по мере поступления в библиотеку.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражена в таблице.

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного	В наличии

	плана на одного обучающегося	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	В наличии
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику

Распространение опыта реализации проекта будет осуществляться через:

- публикацию учебно-методических и дидактических материалов, медиатеки, сборников методических разработок на интернет-ресурсе;
- осуществление обратной связи с получателями инновационного опыта через интернет-ресурс (отзывы о практике внедрения, анкетирование и добровольное тестирование);
- сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями области и вузами в рамках инновационного проекта;
- организацию единых методических дней, методических декад, обучение педагогов;
- распространение опыта педагогов по разработке и реализации ИОТ школьников в образовательном процессе, основанное на использовании интерактивных технологий (вебинары, пресс-конференции, мастер-классы и др.);
- создание видеоролика;
- дальнейшее развитие системы интеллектуальных мероприятий для школьников Вологодской области.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации будет обеспечиваться:

- проработанностью обоснования актуальности инновационного проекта, направленного на повышение качества знаний обучающихся, популяризацию естественно-математических и гуманитарных дисциплин, повышение профессиональной компетентности педагогов, а также совершенствование процесса разработки и реализации ИОТ обучающихся, в том числе с помощью цифровых образовательных технологий;

- востребованностью в профессиональном и родительском сообществе практического инструментария по реализации ИОТ в образовательном процессе;

- большим потенциалом в области разработок и использования механизмов ИОТ с использованием цифровых технологий;

- устойчивым функционированием интернет-ресурса и своевременным обновлением учебно-методических и дидактических материалов.

Решение коллегиального органа управления организации об участии организации в реализации инновационного проекта

Выписка из протокола Педагогического совета № 1 от 30.08.2022 года

Повестка дня:

1. Основные итоги деятельности лицея в 2021-2022 учебном году. Задачи и перспективы на 2022–2023 учебный год. О разработке инновационного проекта: «Совершенствование механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями в области естественно-математических и гуманитарных наук в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

По вопросу слушали Макарьина Антона Андреевича, директора БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» о разработке инновационного проекта «Совершенствование механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями в области естественно-математических и гуманитарных наук в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

Голосовали:

«За» – 85

«Против» – 0

«Воздержались» – 3

Решили: принять предложение Макарьина А.А. о разработке инновационного проекта «Совершенствование механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высокими интеллектуальными потребностями в области естественно-математических и гуманитарных наук в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

Директор лицея



А.А. Макарьин