

Положение о лицейском конкурсе педагогического мастерства «Педагог года»

1. Общие положения

1.1. Настоящий конкурс педагогического мастерства «Педагог года» (далее - Конкурс) является первым этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России», положение разработано в соответствии с положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2004 № 79 с изменениями, внесенными приказом №171 от 05.06.2008.

1.2. Положение определяет место, сроки, требования к участникам Конкурса и представлению материалов, формированию жюри, конкурсным мероприятиям, включая отбор призеров и победителей Конкурса.

1.3. Учредителями Конкурса «Педагог года» являются директор и администрация БОУВО «Вологодский многопрофильный лицей» при поддержке первичной профсоюзной организации работников образования как конкурс профессионального мастерства педагогических работников лицея.

1.4. Предназначение Конкурса.

Цель Конкурса - повышение профессионального уровня и реализация творческого потенциала педагогов, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, утверждение приоритетов образования в лицее.

Задачи Конкурса:

- Выявление талантливых педагогических работников лицея, их поддержка и поощрение.
- Распространение успешных образцов инновационной практики педагогов.
- Повышение престижа педагогического труда

1.5. Участники Конкурса.

В лицейском этапе Конкурса могут принимать участие все педагоги лицея независимо от преподаваемой дисциплины, квалификационной категории и стажа работы.

1.6. Оргкомитет Конкурса

Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет, состав которого утверждается приказом директора лицея. Оргкомитет устанавливает порядок проведения Конкурса, критерии оценивания конкурсных заданий, обеспечивает организационную подготовку конкурса, осуществляет пропаганду его результатов (выпуск информационных материалов, съемки видеofilmов, создание банка данных, выпуск сборников по материалам конкурса).

1.7. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Очная форма участия:

Лучший открытый урок, учебное занятие.
Лучшее воспитательное занятие.
Лучший мастер-класс.
Заочная форма участия:
Лучший конспект/технологическая карта урока (занятия).
Лучший конспект/технологическая карта воспитательного занятия/мероприятия
Лучшая рабочая программа
Лучшее методическое пособие
Лучшая видеозапись урока или фрагмента урока, учебного или воспитательного занятия.

2. Порядок и сроки проведения конкурса

2.1. Сроки проведения конкурса сентябрь-октябрь ежегодно.

2.2. Конкурс проводится в очной и заочной форме.

Заочная форма участия – представление на конкурс методических материалов в электронной форме.

Очная форма участия–участники представляют открытые уроки, учебные и воспитательные занятия. Класс, предмет и тему занятия определяют участники конкурса самостоятельно. Регламент - 30 - 45 минут.

Заявки на участие по установленной форме отправляют участники конкурса в срок, который ежегодно устанавливается организационным комитетом.

2.3. К участию в конкурсе приглашаются все педагоги лица. Каждое методическое объединение учителей может дать рекомендацию для участия в конкурсе (возможно самовыдвижение).

3. Оценка конкурсантов

3.1. Состав жюри, порядок его работы формируется организационным комитетом и утверждается приказом директора лица.

3.2. Жюри конкурса оценивает качество представленных материалов и конкурсные испытания, раскрывающие профессиональные и творческие способности конкурсантов. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные листы.

4. Награждение призеров и победителей лицейского конкурса

4.1. Победителями, призерами и лауреатами конкурса становятся педагоги, набравшие наибольшее количество баллов по оценкам жюри в каждой номинации, но не более, чем 45 процентов от всех участников конкурса.

4.2. Награждение победителей и призеров производится в ходе празднования Дня учителя и (или) на педагогическом совете.

5. Критерии оценивания

Оценка методических материалов, представленных в электронном виде, и проведенного открытого мероприятия проводится с использованием Оценочного листа.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
«Урок/учебное занятие»

ФИО участника конкурса _____

Дата проведения _____ Класс _____ Тема урока _____

Критерии оценивания конкурсного испытания «Урок»	Баллы	
	Да (1)	Нет (0)
Блок 1. Проведение урока		
Предметные компетенции		
1. реализует предметное содержание в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета		
2. демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах ФГОС		
3. выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся, демонстрирует межпредметный и метапредметный контекст представления содержания		
4. выделяет в содержании ключевые термины и понятия, подлежащие изучению на уроке		
5. выявляет взаимосвязь предложенного содержания с изученным ранее, соблюдает последовательность в представлении содержания обучающимся		
6. раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся		
7. не допускает предметных ошибок (в своей речи/деятельности и в речи/деятельности обучающихся) / допускает, но корректно исправляет их в ходе урока		
8. реализует воспитательный потенциал урока		
Методические компетенции		
1. использует современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения, соответствующие заявленной цели и задачам урока		
2. использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность, создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели урока		
3. обоснованно применяет индивидуальный/дифференцированный подход на уроке		
4. осуществляет оценку учебных достижений обучающихся		
5. создает условия для оценивания обучающимися достигнутых результатов		

6. обеспечивает целостность и структурированность урока, соблюдает хронометраж урока, время работы обучающихся с экраном (и в целом ЭСО) не превышает установленные нормы		
Психолого-педагогические компетенции		
1. демонстрирует умение организовать совместную деятельность обучающихся друг с другом и с учителем		
2. обеспечивает темп урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		
3. стимулирует познавательную активность и самостоятельность в соответствии с их возрастными особенностями		
4. предлагает различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме)		
5. обеспечивает обратную связь с обучающимися с учетом их возрастных особенностей		
6. создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов		
7. демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке		
8. соблюдает этические нормы в процессе взаимодействия с обучающимися		
Коммуникативные компетенции		
1. выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям		
2. владеет приемами привлечения и удержания внимания обучающихся		
3. демонстрирует владение невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, визуальный контакт, моторика)		
4. минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок		
5. создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся (не допускает ошибок в собственной речи или исправляет их; корректно исправляет ошибки, допускаемые обучающимися)		
Блок 2. Рефлексивный анализ		
1. оценивает результативность проведенного урока		
2. осуществляет рефлекссию собственной деятельности по итогам проведенного урока		
3. демонстрирует связь самоанализа с этапом проектирования урока		
4. объясняет возможность корректировки проектного замысла урока по итогам анализа его результативности		
5. точно и ясно отвечает на вопросы членов жюри		
	ИТОГО (маx 32)	

ФИО эксперта _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
«Воспитательное занятие»

ФИО участника конкурса _____

Дата проведения _____ **Класс** _____

Тема _____

Критерии оценивания	Баллы	
	Да (1)	Нет (0)
Блок 1. Проведение занятия		
Методические компетенции		
1. использует современные образовательные технологии, методы и приемы, соответствующие заявленной цели и задачам занятия		
2. использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность, создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели занятия		
3. обоснованно применяет индивидуальный/дифференцированный подход		
4. создает условия для оценивания обучающимися достигнутых результатов		
5. обеспечивает целостность и структурированность занятия, соблюдает хронометраж, время работы обучающихся с экраном (и в целом ЭСО) не превышает установленные нормы		
Психолого-педагогические компетенции		
1. демонстрирует умение организовать совместную деятельность обучающихся друг с другом и с учителем		
2. обеспечивает темп занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		
3. стимулирует познавательную активность и самостоятельность в соответствии с их возрастными особенностями		
4. предлагает различные формы и режимы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся(индивидуальные или групповые)		

5. обеспечивает обратную связь с обучающимися с учетом их возрастных особенностей		
6. создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов		
7. демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на занятии		
8. соблюдает этические нормы в процессе взаимодействия с обучающимися		
Коммуникативные компетенции		
1. выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям		
2. владеет приемами привлечения и удержания внимания обучающихся		
3. демонстрирует владение невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, визуальный контакт, моторика)		
4. минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок		
5. создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся (не допускает ошибок в собственной речи или исправляет их; корректно исправляет ошибки, допускаемые обучающимися)		
Блок 2. Рефлексивный анализ		
1. оценивает результативность проведенного занятия		
2. осуществляет рефлексию собственной деятельности по итогам проведенного занятия		
3. демонстрирует связь самоанализа с этапом проектирования занятия.		
4. объясняет возможность корректировки проектного замысла занятия по итогам анализа его результативности		
5. точно и ясно отвечает на вопросы членов жюри		
	ИТОГО	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	

ФИО эксперта _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
«Мастер-класс»

ФИО участника конкурса _____

Дата проведения _____

Тема _____

Критерии	Баллы	Полученные баллы
Актуальность выбранной темы	0–5	
Творческий подход и готовность сотрудничать	0–5	
Коммуникативная культура	0–5	
Информационная насыщенность и глубина раскрытия темы	0–5	
Метапредметность и универсальность образовательных подходов	0–5	
Развивающий характер и результативность	0–5	
ИТОГО	max 30	

ФИО эксперта _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
«Конспект/технологическая карта урока»

ФИО участника конкурса _____

Класс _____

Тема урока _____

Критерии оценивания	Баллы	
	Да(1)	Нет(0)
Оригинальность разработки		
1. Конспект является авторской разработкой		
2. Новизна разработки		
Содержание урока		
1. предметное содержание соответствует поставленной цели урока и целям изучения данного предмета		
2. конспект демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах ФГОС		
3. содержание соответствует интересам обучающихся		
4. межпредметный и метапредметный контекст представления содержания		
5. в содержании выделены ключевые термины и понятия, подлежащие изучению на уроке		
6. содержание взаимосвязано с изученным ранее, представлено последовательно		
7. учтены возрастные особенностей обучающихся		
8. речевая культура, ясность изложения		
9. воспитательный потенциал урока		
Методические и психолого-педагогические компетенции		
1. современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения соответствуют заявленной цели и задачам урока		
2. возможности для индивидуального/дифференцированного подхода на уроке		
3. конспект отражает целостность и структурированность урока, хронометраж урока, время работы обучающихся с экраном (при наличии) не превышает установленные нормы		
4. различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (в индивидуальной или групповой форме)		
5. рефлексия обучающимися достигнутых результатов		
Оформление соответствует предъявляемым требованиям		
ФИО ЭКСПЕРТА	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (max 17)	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
«Конспект/технологическая карта воспитательного занятия»

ФИО участника конкурса _____

Класс _____

Тема _____

Критерии	Показатели	Баллы	Полученные баллы
Оригинальность разработки	Конспект является авторской педагогической разработкой	0–5	
	Новизна материала	0–5	
Методическая компетентность	Актуальность занятия	0–5	
	Применение разнообразных форм работы	0–5	
	Соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам	0–5	
	Демонстрация знаний о психологических механизмах усвоения информации в процессе воспитания	0–5	
	Использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия	0–5	
Оформление	Оформление соответствует предъявляемым требованиям	0-2	
	ИТОГО	max 37	

ФИО эксперта _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

«Рабочая программа»

Критерии оценивания	Баллы	Полученные баллы
Наличие необходимых структурных компонентов программы	0-5	
Соответствие содержания программы специфике, профилю и уровню образования обучающихся	0-5	
Педагогический потенциал программы (можно ли данную программу рекомендовать к использованию, может ли программа использоваться в течение длительного срока, насколько она универсальна и возможно ли ее использование в других образовательных организациях)	0-5	
Инновационный потенциал программы (в программе заложены уже существующие в образовательном пространстве технологии и методики/в программе представлены разработанные автором технологии и методики)	0-5	
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	0-2	
ИТОГО	22	

ФИО эксперта _____