



# Внедрение целевой модели наставничества

Педагогический совет 16.06.2020 – выдержки из доклада

Е.Б. Дьякова, заместитель  
директора по ВР

# Основные направления работы в 2020-2021

- Внедрение Модели наставничества
- Профилактическая работа (НОО-ООО-СОО)
- Развитие системы дополнительного образования
- Программа воспитания и социализации на уровне СОО (август 2020)
- Новые формы взаимодействия между сотрудниками (Тема НМО - «Новые педагогические технологии»)

# Модель Наставничества

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество в системе образования не является чем-то новым, вместе с тем, сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию благодаря национальному проекту «Образование», направленному на достижение двух ключевых задач современного образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Министерством просвещения Российской Федерации разработана и утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) (далее - Целевая модель наставничества);

К концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций, не менее 70% обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

В методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества в числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, названы следующие:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «работодатель – студент».

Согласно [методическим рекомендациям](#) по внедрению методологии (целевой модели) наставничества реализация программы наставничества в образовательных организациях должна включать семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

# Схема целевой модели этапов реализации программы наставничества в образовательной организации

