

## Модель ученического самоуправления

### "Команда единомышленников"

Социализация личности предусматривает расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, формирования навыков социальной адаптации, а также создание реальных условий для развития ученического самоуправления как специфической организации коллективной деятельности детей.

Детское самоуправление в любом образовательном учреждении дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит учащихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Мы рассматриваем самоуправление как структуру отношений, одну из форм управления.

Самоуправление в школе – это переход к открытым, доверительным, поддерживающим формам сотворчества администрации, педагогического, родительского и ученического коллектива. Приоритет отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений между людьми в процессе решения конкретных задач ради достижения общих целей. Цель такого управления – каждому дать право и ответственность. Чем выше уровень управленческой деятельности в школе, тем выше уровень соуправления (учитель + ученик + родители), а значит, и уровень развития детского управления.

БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» является специализированным общеобразовательным учреждением по работе с одаренными школьниками и реализует общеобразовательные программы с углубленной подготовкой по предметам. Миссия учреждения – выявление и наиболее полное развитие природных данных детей, создание условий для удовлетворения их учебных потребностей и интересов, формирование целостной личности, обладающей богатым духовным миром, владеющей современными формами общения, эффективными способами освоения новой информации, готовой принимать ответственные решения в собственной жизни, жизни города, области, страны.

## **Модель ученического самоуправления**

### **"Команда единомышленников"**

#### **1. Позиционный блок.**

Структура ученического самоуправления БОУ ВО "Вологодский многопрофильный лицей" – органическая часть общей организационной структуры государственно-общественного управления. Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются совет лицея, родительский совет, совет ученического самоуправления, педагогический совет, научно-методический совет.

Модель управления и соответственно модель ученического самоуправления выстроена на основе целей и задач воспитательной системы лицея и анализа опыта его развития.

**Цель** – создание условий для самореализации и совместной деятельности обучающихся, развитие у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры.

#### **Задачи ученического самоуправления:**

- создавать условия для всестороннего развития личности, реализации способностей обучающихся в различных видах деятельности;
- формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим, осознание того, что личное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- развитие творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, формирование личности, ответственной перед обществом.

#### **Принципы построения ученического самоуправления:**

- добровольности;
- творческой активности;
- равноправия всех обучающихся;
- коллегиальности принятия решений;
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности;
- педагогического сопровождения.

### **Ожидаемые результаты:**

- всестороннее развитие личности, реализации способностей обучающихся в различных видах деятельности, возможность участия всех детей в управлении лицеем в соответствии с их способностями и возможностями;
- формирование осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и окружающим, осознание того, что личное проявление каждого возможно только в коллективе, повышение заинтересованности в развитии лица;
- защита прав обучающихся, их социализация и адаптация в обществе;
- формирование лидеров, которые ответственны перед обществом.

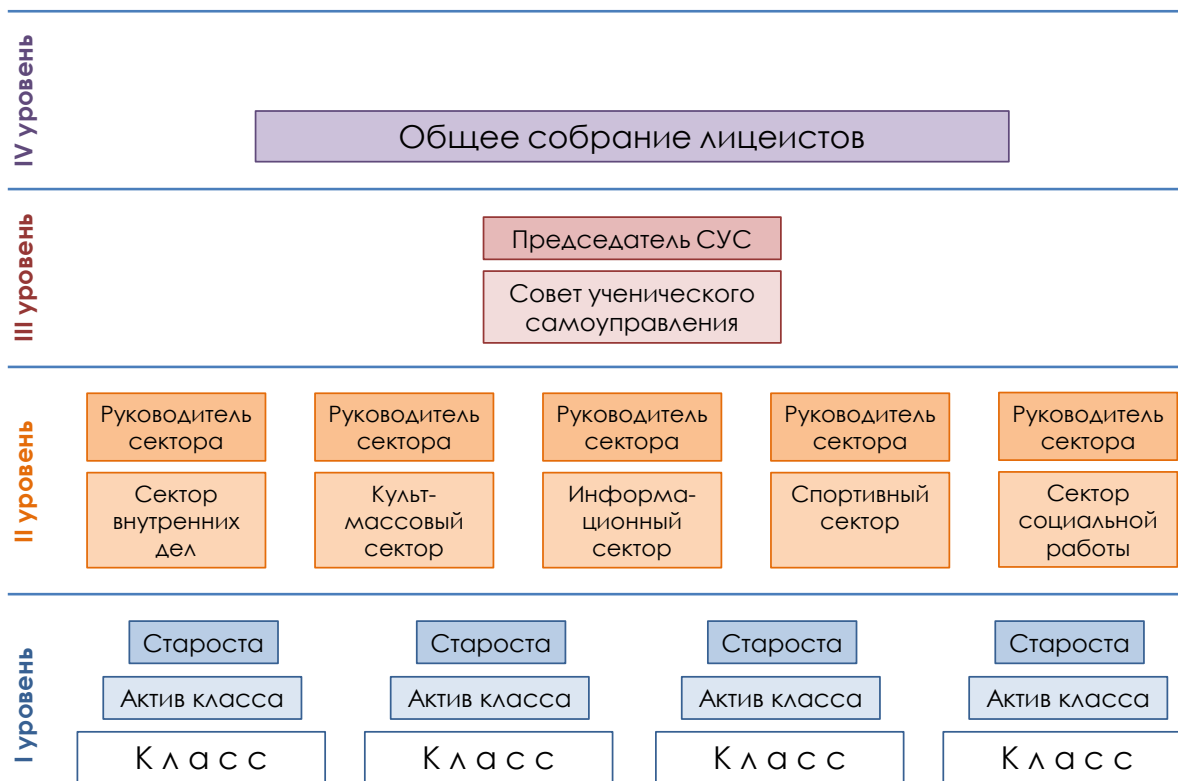
### **Отличительными признаками данной модели являются:**

- право лидера СУС самому формировать команду единомышленников;
- вовлечение в процесс самоуправления детей разных возрастных групп;
- включение ученического самоуправления в общую структуру государственно-общественного управления;
- сотрудничество администрации, педагогического, родительского и ученического коллектива;
- ежегодное изменение состава СУС, включение всех желающих, предоставивших программу действия и одобренную председателем;
- итоговый рейтинг участников СУС по итогам года, объявление лучшего члена команды.

## 2. Организационный блок.

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются три основных уровня ученического самоуправления:

### Структура школьного ученического самоуправления в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»



### I. Общелицейский уровень:

Лицейская конференция - высший орган ученического самоуправления- состоит из учащихся 5-11 классов. Созывается по мере необходимости 2 раза в год.

Совет ученического самоуправления - координирующий орган, планирует и организует деятельность лицейского сообщества.

В составе СУС лицея пять секторов:

- сектор по вопросам культуры (организаторы КТД, звукооформитель);
- сектор по социальным вопросам;
- информационный сектор (редакторы газеты, фотокорреспонденты);
- спортивный сектор;
- сектор внутренних дел.

## **II. Уровень коллектива класса:**

Классное собрание - высший орган классного самоуправления. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Структура классного самоуправления включает исполнительные органы: совет (актив) класса, секторы работы.

Временные творческие группы создаются на период подготовки и проведения дела:

- разрабатывают, организуют и проводят конкретные дела;
- проводят анализ мероприятий;
- участвуют в мероприятиях лицея, поддерживают традиции лицейского сообщества
- предлагают новые проекты на уровне классного коллектива или на уровне лицея

## **III. Индивидуальный уровень:**

Каждый ученик лицея имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного. На уровне лицея можно стать представителем СУС (представитель сектора, руководитель сектора, председатель). Важным компонентом на уровне класса является поручение. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика и оценки его деятельности активом класса, коллективом класса или лицейским сообществом.

### **3. Нормативно-правовой блок.**

Полномочия органов самоуправления определены следующими локальными актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон "Об образовании";
- Устав БОУ ВО "Вологодский многопрофильный лицей";
- Положение о Совете ученического самоуправления БОУ ВО "Вологодский многопрофильный лицей";

- Положение об управляющем совете лицея;
- Положение о спортивном клубе;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об интернате;
- Положение «Лучший лицейский класс»;
- Рейтинг выпускника школы;
- Положение об официальном сайте лицея;
- Положение о награждении значком «За заслуги перед лицеем».

#### **4. Содержательный блок**

БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» является специализированным общеобразовательным учреждением по работе с одаренными школьниками. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Основываясь на представлении об одаренности и личности одаренного ребенка, учреждение осуществляет свою миссию через создание максимально благоприятных условий для комплексного развития их личности, предусматривает разные виды деятельности.

Содержание работы совета ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, конференции, учебная исследовательская деятельность, разработка проектов и их реализация;
- игровая деятельность - интеллектуальные игры "Что? Где? Когда?", "Лингвистический лабиринт", "Сто к одному", "Своя игра", "Пентагон";
- проблемно-ценностное общение - работа дискуссионного клуба, диспуты, киноклуб "Массовый поход";
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, рейды по наличию школьной формы, состоянию учебников, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность - помощь в организации работы спортивных секций, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), забота о ветеранах, акции, благотворительные сборы и концерты;
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов лицея, работа над лицейской газетой, поддержка сайта.

## 5. Технологический блок

В своей работе совет ученического самоуправления используются следующие формы и методы:

Формы	Примеры, метод
Заседание СУС (собрание) Организационные, тематические, итоговые.	Заседания 1 раз в месяц, первый вторник. Планирование мероприятий на текущий месяц, исходя из плана на год. Методы: "мозгового штурма", постановки проблемного вопроса, голосования, поощрения, порицания, анализ анкет обучающихся, опрос общественного мнения.
Конкурсы	Литературные, театральные, фотографий, рисунков, эмблем, песенные. СУС выступает в качестве инициаторов конкурсов, разрабатывает Положения о конкурсах, следит за их реализацией и подведением итогов.
Проектная деятельность	"Лучший класс года", метод учёта баллов по нескольким номинациям согласно положению о конкурсе; "Лицейская зачётка" - публичные отчёты о ходе конкурса-проекта "Лучший класс года"; "Память жива" - творческие работы обучающихся к 70-летию Победы, оценивание жюри конкурса; Лицейская газета "Большая перемена" - работа классных журналистов и редакторов СУС.
Акции	Благотворительная деятельность, сбор средств, подарков. Вручение Георгиевских лент, поздравлений, открыток, значков.
Субботники	Организация флешмобов, уборка территорий, ведение журнала передачи дежурства с еженедельными отчётами.
Творческие отчёты	Отчётный концерт в конце года с награждением по итогам года.

Смотры	Строя и песни, смотр портфолио.
Линейки	Информационные, тематические.
"Школа актива"	Учёба представителей классов силами руководителей секторов СУС, система набора новых активистов в состав СУС на основе индивидуальных программ деятельности
Выездные сборы	Учёба актива на городских площадках, участие в городских конкурсах и акциях
Ученическая конференция	Пример: представление нового состава СУС, инаугурация Председателя, представление плана на новый учебный год, отчёт о работе за год
Предвыборная кампания и выборы Председателя СУС	Представление программ кандидатов, агитационная кампания, дебаты кандидатов, работа избирательного комитета, процедура голосования.
Работа в Управляющем совете лица	Участие в принятии решений, голосование, представление отчётов и планов.
Информационная работа стенда	Информирование о работе СУС
Информационная работа сайта	На сайте лица в разделе деятельность - школьное самоуправление. Все материалы о работе СУС
Участие в работе дисциплинарной комиссии	Учитывается мнение СУС при выборе меры дисциплинарного взыскания.
Связь с социальными партнёрами (Городской совет ученического самоуправления ГУСС, Молодёжный парламент Вологодской области при законодательном собрании ВО, Молодёжный центр "Гор.СОМ 35")	Участие в конференциях, слётах, акциях; обмен опытом, приглашение на встречи, дискуссии, организация совместных проектов.



## **6. Управленческий блок.**

Административно-педагогическое сопровождение ученического самоуправления

### **Директор лицея**

- Утверждение приказов;
- Утверждение планов работы;
- Индивидуальные встречи-консультации с председателем ученического самоуправления;
- Собеседование с педагогами-координаторами органов ученического самоуправления;
- Проведение бесед с ученическим активом (встречи с Советом старшеклассников раз в четверть);
- Поощрения активных лицеистов, лучших классных коллективов.

### **Педагог-организатор**

- Программно-методическое сопровождение по развитию ученического самоуправления;
- Организация работы Совета Старшеклассников;
- Проведение организационных заседаний Совета старшеклассников (ежемесячно по плану);
- Организация проведения ученической конференции;
- Организация предвыборной и выборной кампании на пост Председателя СУС;
- Проведение совместных рейдов по проверке внешнего вида, по проверке учебников, наличию дневников;
- Организация конкурса "Лучший класс года";
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий совместно с Советом старшеклассников.

### **Воспитатели классов**

- Организация работы классных активов;
- Организация дежурства классов;
- Проведение КТД на уровне классного коллектива;
- Участие в общелицейских мероприятиях;
- Развитие лицейских традиций;
- Педагогическое сопровождение каждого обучающегося;
- Координация в процессе конкурса "Лучший класс года".

## Педагоги дополнительного образования

- Организация классных и лицейских мероприятий, конкурсов, фестивалей;
- Участие обучающихся в конкурсах разного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских, международных

Художественно-эстетическое направление	Театр-студия "Гармония", вокальный ансамбль "Веснушки", фольклорный кружок, кружок "Юный художник", клуб бардовской песни, ансамбль современного танца "Секрет", студия народного танца "Карусель"
Интеллектуально-развивающее направление	кружок "Мировая художественная литература", кружок "Журналистика"
Спортивно-оздоровительное направление	Секция легкой атлетики, секция "Футбол", секция "Лечебная физкультура", секция "Фитнес"

## Руководители предметных МО

- Организация и проведение предметных недель.

## Руководитель проекта "Большая перемена"

- Организация работы кружка "Журналистика", учёба журналистов класса ( 1 раз в две недели);
- Выпуск печатной газеты "Большая перемена" (1 раз в четверть);
- Участие в городских и всероссийских конкурсах;
- Сотрудничество с сайтом лицея (подготовка информации для сайта)

## 7. Результаты функционирования представленной модели.

К результатам функционирования модели ученического самоуправления "Коллектив единомышленников" можно отнести следующее:

1. Возможность участия всех детей в управлении лицеем, исходя из их желаний и возможностей;
2. Взаимодействие педагогов, родителей, администрации, родителей;
3. Обучающиеся лицея активно участвуют в самоуправлении лицеем, поддерживают и развивают традиции классных коллективов и лицейского сообщества, наблюдается рост заинтересованности в развитии лицея;

4. Благодаря социальным практикам и проектам улучшается адаптация обучающихся в обществе, происходит процесс их социализации, освоение разных социальных ролей;
5. Развитие лидерских качеств обучающихся, появление признанных лидеров, которые координируют деятельность классных коллективов и жизнь лицейского сообщества.
6. Результаты работы Совета Ученического самоуправления отражаются на стенде (печатный вариант), на сайте лицея (электронный вариант), в содержании газеты "Большая перемена (печатный и электронный вариант).

В 2014 году Команда БОУ ВО "Вологодский многопрофильный лицей" приняла участие в областном конкурсе команд и лидеров ученического самоуправления

В 2014 году лицей получил благодарность Молодёжного парламента Вологодской области при законодательном собрании Вологодской области за вклад в процесс развития школьного самоуправления, формирование активной гражданской и жизненной позиции в молодёжной среде и участие в проектах и мероприятиях Молодёжного парламента области.

В 2014-2015 учебном году лицей принял участие во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление и получил диплом 2 степени на региональном этапе конкурса.